

Határozati javaslat

...../2023.(XII.....) sz. önkormányzati határozat

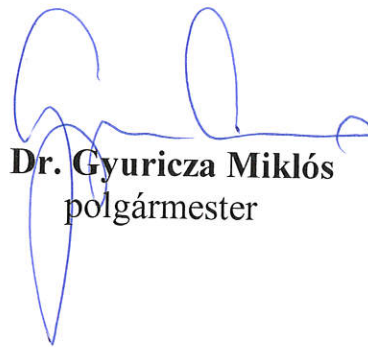
A Tószegi Óvoda és Bölcsőde 2022/2023 nevelési évről készült beszámoló elfogadása

Tószeg Községi Önkormányzat képviselő-testülete, megismerte és megtárgyalta a Tószegi Óvoda és Bölcsőde 2022/2023 nevelési évről készült – a határozat mellékletét képező – beszámolót és azt elfogadja.

E r r ő l: 1./ Képviselő-testület tagjai Helyben
2./ Polgármesteri Hivatal, Jegyző H.

é r t e s ü l n e k.

Tószeg, 2023. november 27.



Dr. Gyuricza Miklós
polgármester

Előterjesztés a Tószeg Községi Önkormányzat képviselő testületének ülésére

Tárgy: Tószegi Óvoda és Bölcsőde 2022/2023 gondozási-nevelési évről szóló beszámolójának jóváhagyása

Tisztelt Képviselő- testület!

A Tószegi Óvoda és Bölcsőde vezetője a 2022/2023 munkatervben megfogalmazott és meghatározott célok, feladatok megvalósulásáról szóló beszámolót elkészítettem, amely az előterjesztés mellékletét képezi. Figyelembe vettem a hatályos jogszabályokat, rendeleteket.

Kérem, hogy a képviselő-testület az előterjesztést vitassa meg és fogadja el.

Tószeg 2023. 11. 27.



Vigh Zsuzsanna
Vigh Zsuzsanna

Intézményvezető

TÓSZEGI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
BESZÁMOLÓJA
2022-2023 NEVELÉSI ÉVRŐL



Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait. Ő azt hiszi, csak játszik. De mi már tudjuk mire megy a játék. Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle." - Varga Domokos -

Intézmény OM - azonosítója: 201945
A beszámolót készítette: Vigh Zsuzsanna

Tartalomjegyzék:

Bevezetés	3.old.
I. Pedagógiai folyamatok	3.old.
1.1.Tervezés	3.old.
1.2.Megvalósítás	4.old.
1.3.Ellenőrzés	5.old.
1.3.1. Az ellenőrzés módszerei, területei	5.old.
1.3.2.Tapasztalatok a csoportlátogatás során	6.old.
1.4.Értékelés	6.old.
1.5.Korrekción	6.old.
II. Személyiség- és közösségfejlesztés	7.old.
2.1. Személyiségfejlesztés	7.old.
2.2. Sajátos nevelésű igényű gyermek fejlesztése	7.old.
2.3. Hátránykompenzáció	7.old.
2.4. Közösségfejlesztés	8.old.
III. Eredmények	8.old.
3.1. Beiratkozási adatok, óvodai létszám adatok	8.old.
IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	8.old.
V. Az intézmény külső kapcsolatai	9.old.
VI. A pedagógiai munka feltételei	9.old.
6.1. Személyi feltételek	9.old.
6.2.Tárgyi feltételek	11.old.
VII. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	11.old.
VIII. Összegzés	12.old.

Bevezetés

A Tószegi Óvoda és Bölcsőde 2022-2023-as nevelési év Óvodai beszámolója a stratégiai dokumentumok és a hatályos jogszabályok figyelembevétele alapján készült el.

Tószegi Óvoda és Bölcsőde valamennyi Óvodai dolgozója szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével elhivatott, felelőseteljes szakmai munkával, személyes példamutatással, kedves hangú kommunikációval alakítja az óvoda élet mindennapjait.

Tudatosan tervezzük a tevékenységeket. Az értelmi fejlesztés mellett az érzelmi biztonságot is fontosnak tartottuk.

Fontos volt számunkra a környezetünk esztétikája, értékeink védelme.

A nevelési évben célunk volt a minőségi nevelés.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMAT

Az intézmény vezetése belső és külső partnerei bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézmény pedagógiai folyamatait.

Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási- tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyereki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.

1.1 Tervezés

Az év folyamán folyamatosan törekedtünk arra, hogy az intézmény összehangolt stratégiai és operatív dokumentumaiban megjelenő célok és feladatok az intézmény mindennapjaiban, a nevelés-oktatás folyamatában tudatosan megjelenjen.

A szükséges feltételek megteremtésével segítettük a gyermekek önálló, örömteli tapasztalatszerzés igényének kielégítését, optimális fejlődésük elősegítését, az eredményeik javítását, a következő életszakaszra való felkészítést.

Tervezésnél törekedtek a komplexitásra, sokrétűségre, figyelembe véve a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait. A tanulási folyamatokba ágyazottan alakítottuk a gyermekek tudását, képességeit és érzelmi viszonyulását.

Az óvodai nevelés, pedagógiai munka során, az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok tudatos felkészülése, átgondolt tervezése és a gyermekismerete alapján történt a rugalmas megvalósulás.

A tervezés során szem előtt tartva a kiemelt nevelési feladatot megvalósult:

- felfedező tanítás-tanulás, megértésen és cselekvésen alapuló tevékenység
- a munkaformák (egyéni és pármunka, a kiscsoportos és nagycsoportos munkaforma,) gyakori változtatása biztosította a változatosságot, ami előmozdította az érdeklődés és a koncentráció fenntartását,
- az egymásra épülő, tudatos tervezés és megvalósítás,
- az ismétlések és gyakorlási lehetőségek biztosítása során fejlődött a gyermekek tudása, gondolkodása, szókincse,
- a gyermekek testi-lelki fejlődésének támogatása. a közösen átélt ünnepek, élmények elősegítették az érzelmi kötődést a közösségi érzés formálását,

A nevelési értekezletek és az éves pedagógia-nevelői munka során a kollégák a tervezésnél figyelembe vették a kiemelt nevelési feladatot. Az intézmény arra törekedett, hogy a pedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, amely az intézményi fejlesztések, fejlődések egyik alapját képezik.

1.2 Megvalósítás

A módszerek kiválasztását mindig a nevelési-oktatási célok, feladatok határozták meg. Pedagógiai munka során, kiemelt jelentőséggel bírt, hogy a gyermekek sikerélményhez jussanak, megvalósuljon az énkép erősítése, fejlesztése, az esélyegyenlőség, illetve a felzárkóztatás biztosítása.

A gyerekek örömmel és aktívan vettek részt a tevékenységekben. Az alkalmazott módszerek, eszközök, játékok fejlesztették a gyermekek képességeit. Törekedtek a komplexitásra, szem előtt tartották a gyermekek életkori sajátosságait, képességeit, tudását. Igyekeztek figyelemfelkeltő eszközök használatával motiválni, figyelmüket, aktivitásukat fenntartani, tovább fokozni. Természetesen mindig elegendő időt hagyva a gyakorlásra, mely által a

meglévő ismeretek élményszerű felidézésével erősítették tudásukat, önbizalmukat, kommunikációs képességüket.

Ebbe az évbe 5 pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzése megtörtént. A szükséges dokumentumokat elkészítették, feltöltötték az informatikai rendszerbe.

A Munkaterv alapján az óvodai **rendezvényeinket, programjainkat a tervezettek alapján** mindet, minőségi módon megvalósítottuk.

A 2022-23-as nevelési évben tervezett és megvalósult programok:

2021. szeptemberében munkatervünket a hagyományos jelenléti nevelésre készítettük el.

- Az őszi időszak óvodai programjai: Egészséges életmód hete. Ideje: 2022 november 21-25. Felelőse: Minden csoportos pedagógus.
- A Mikulásvárás az előző évhez hasonlóan valósult meg. Ideje: 2022. 12.06.-án Felelőse: Minden csoportos pedagógus.
- A karácsonyvárás, az óvodai karácsonyi ünnepély. Ajándékozás. Ideje: 2022. 12.20.án. Felelőse: Minden csoportos pedagógus.
- A farsangi mulatságot csoportszinten tartottuk meg. Ideje 2022. 02.16.án. Felelőse: Minden csoportos pedagógus
- Március 15.ünneplése. A gyerekek zászlót vagy kokárdát helyeztek ki a szoborhoz. Felelőse: Minden csoportos pedagógus.
- Húsvéti ünnep Ideje: 2023. 04.06. Kisfiúk meg locsolják a lányokat. Húsvéti hagyományokat elevenítettünk fel. Felelőse: Minden csoportos pedagógus.
- Az anyák napi ünnepély, Évzáró, Ballagás: Ideje: 2023. május 15-19 között. Felelőse: Minden csoportos pedagógus.
- A gyermeknap a szülők bevonásával, a szülői közösség támogatásával valósult meg. Ideje: 2023. május 23. Felelőse: Minden csoportos pedagógus. Szk szülők.

Az **egészséges és környezettudatos magatartás** formálása a tervezetek alapján megvalósult, a szülők hozzájárulásával a gyermekek mindennapjaiba vitamin napok az egészséges táplálkozás lehetőségét biztosítottuk.

A védőnő több alkalommal ellátogatott óvodánkba és elvégezte a tisztasági szűrővizsgálatot.

Gyermekek mentális és testi egészségének óvása érdekében mindannyian maximálisan törekedtünk arra, hogy óvodánkba járó gyermekeket szeretetteljes, meleg, családias, egészséges légkör fogadja. A járvány terjedése és szövődményeinek veszélye szelídült, így a megszokott intézkedések mellett nem volt szükség szigorításra. Elegendőnek bizonyult a gyakori szellőztetés, kézmosás, betegségek esetén otthoni ápolás, nevelő testületben történő betegség esetén helyettesítések. Köszönöm a kollégák rugalmas hozzáállását, helytállását!

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, az eredmények rögzítése (évente kétszer), dokumentálása, majd az eredmények tükrében a fejlődés optimális elérésének érdekében a fejlesztési tervek elkészítése, célirányos fejlesztés megvalósítása megtörtént.

A **Difer mérő** rendszert 4 éves kortól felmenő rendszerben használtuk, az 5 évesek eredményét a tavalyi évvel összehasonlítottuk, az összehasonlító elemzés során megállapítottuk a vizsgált terület fejlettségét és a fejlesztendő területet.

A Difer vizsgálat kapott eredményeit a tavalyi évvel történő számszerűsített összevetése alapján jól nyomon követhető, hogy minden területen fejlődés tapasztalható, ami a kollégák kimagasló tudatos nevelő-pedagógiai munkájának köszönhető. Minden kolléga lelkiismeretes munkáját köszönöm!

Sajátos nevelést igénylő gyermek az óvodában 4 fő volt, a szakszerű rehabilitációs és rehabilitációs ellátást biztosítottuk a speciális fejlesztést nyújtó gyógypedagógusok segítségével, mindazonáltal csoporton belül is az előre elkészített tervnek megfelelően – együttműködve a gyógypedagógusokkal- megvalósult az adott terület fejlesztése. BTM-es gyermekünk év végére felduzzadt 9 főre, célirányos fejlesztésük a szakértői vélemény ajánlása alapján végzett egyéni fejlesztés megtörtént, ezenkívül – törvényi előírásoknak megfelelően- megvalósult a visszamaradt tanköteles korú gyermekek jellemzőinek figyelembevétele alapján történő fejlesztés is. A kontrollvizsgálatok felülvizsgálatának megindítása, illetve problémával küzdő gyermekek szakemberhez való irányítása is megvalósult, maximálisan megjelent a csoporton belüli egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés.

1.3 Ellenőrzés

A belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának vizsgálata, értékelése a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott rendszerint.

Az ellenőrzés eljárás módja, szempontja és ütemezése az éves munkaterv ellenőrzési terv része. Az intézményvezető és a helyettes, illetve a munkaközösségvezető, tervszerűen, előre

egyeztetve, valamint alkalmoszerűen ellenőriztek. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette.

Az ellenőrzés módszerei:

- dokumentumelemzés,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- rendezvényeken való megfigyelés,
- munkakezdés – végzés megfigyelése,
- óvoda külső-belső megjelenése, tisztasága,
- balesetmentes udvar, játékeszközök,
- tűz-, munkavédelem,
- orvosi alkalmassági engedély,
- HACCP,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása,
- értekezletetek

Tervszerű ellenőrzések:

Az intézményen belüli ellenőrzések, értékelések az Oktatási Hivatal által minősítés alkalmával meghatározott 9 kompetenciai alapján és a kiemelt nevelési feladat mentén történik.

A pedagógusi munka célzott ellenőrzése által képet kaptunk, hogy a pedagógusok milyen szinten képesek játékosan, élményszerűen átadni a tudástartalmakat.

Mind az 5 csoportban tett spontán és váratlan időpontban történő betekintések, látogatások, ellenőrzések megerősítettek abban, hogy a pedagógiai-nevelői gyakorlatimunka megvalósítása, az ünnepek, rendezvények színvonalas megszervezése, lebonyolítása többségében eredményes, igényes munkát tükröz.

A nevelőtevékenység, pedagógiai munka eredményesen valósult meg, a csoport szokás – szabályrendszere átgondolt, tudatos, következetes munkát tükrözött.

Ebben az évben sikerült elérni, hogy az év végi értékelésnél az óvodapedagógusok reálisan az adott csoport jellemzőinek, sikereinek, kudarcainak figyelembevétele alapján, a kiemelkedő és a fejlesztendő terület meghatározásával történjen.

Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése, működési rend szerint történt, melyek jól szervezettek, színvonalas, értékeket teremtők, megőrzők voltak, a partnerek visszajelzései szerint a gyermekeknek maradandó élményeket nyújtottak

1.4 Értékelés

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt folyamatosan vezetik az óvodapedagógusok, mely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődés ütemét, melyet idén kibővítettük német tartalommal. Fogadó órák alkalmával lehetőséget adtak az óvodapedagógusok a „négy szemközi” beszélgetésekre, melyek szükségességét, sikerességét a szülők igen magas szintű érdeklődése, visszajelzése igazolta. Év folyamán az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről, fejlettségi szintjéről, fejlesztő céllal folyamatosan konzultáltak a szülőkkel. A tényszerű tájékoztatás minden esetben a gyermekek életkorának, képességeinek és fejlettségi szintjének megfelelően történt, a visszajelzések során lehetőség szerint a pozitív megerősítés elvének érvényesülését alkalmazták.

1.5 Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt eredmények értékelése után kapott információk befolyásolják a stratégiai és operatív terveink elkészítését, esetleges módosítását. Az eredmények tapasztalatai segítik a fejlődésünket, megfogalmazzuk erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeinket, amely a beszámolóban minden esetben megjelenik, ugyanakkor a tapasztalatok tükrében felépítjük a következő nevelési év feladatait.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási – tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

2.1 Személyiségfejlesztés

Elsődleges feladatunk a gyermekek harmonikus személyiségének, fejlődésének elősegítése, az identitástudat kialakítása.

Pedagógusaink módszertani kultúrája igen széleskörű, színes, amely elősegíti a gyermekek személyes és szociális képességeinek pozitív irányú fejlődését.

- Támogató, érzelmi biztonságot sugárzó, szeretetteljes légkör megteremtésével támogattuk a gyermekek intézményes nevelésbe való beilleszkedést és az együttműködő szocializációs folyamat kialakítását.

- Pedagógiai módszereink megválasztásánál figyelembe vettük a gyermekek érdeklődési területeit, kezdeményezéseiket, valamint az egyéni fejlődési ütemüket.
- Gyermekek különböző rendezvényeken, programokon vettek részt, ahol bemutathatták, megmutathatták tudásukat. Pl.: ünnepeken való részvétel, szereplések, rajzpályázatok, és egyéb tevékenységek.
- A rendezvények, tevékenységek tudatos, előre elkészített rendben zajlottak.
- Hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges életmód kialakítás és megőrzés szokásrendszerének megalapozásához

2.2 Sajátos nevelést igénylő gyerekek fejlesztése:

Megfelelő módon megtörtént az egyéni tanulási módszerek, programok működtetése, úgy mint, a felzárkóztatás. A Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusai segítették a fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztését. A megbízott gyógypedagógusok, mozgásterapeuta segítették a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését. A csoporton belül is az elkészített tervek alapján, esetben megvalósult a fejlesztés. A kiértékelésnél megállapítottuk, hogy az egyéni képességek a terveknek megfelelően fejlődtek. A BTMN-es és a visszamaradt tanköteles korú gyermekre is külön odafigyeltünk, mikró csoportos, illetve egyéni formában terveinknek megfelelően támogattuk fejlődésüket.

Szakszolgálat által év elején megtörtént a nagyok szűrése, rövid pedagógiai fejlesztő diagnózis készült, amelyet az érintett pedagógusokkal, szülőkkel megbeszéltek. A fejlesztéshez biztosítottuk a helyet és az eszközöket.

2.3 Hátránykompenzáció

Az intézményünkben kevés hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek volt.

A gyermekvédelmi felelős koordinálja a feladatok végrehajtását, fontos szerepe van az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében.

Óvodánkban 1 gyermek volt védelembe véve.

2.4 Közösségfejlesztés:

Sikerült a családokkal és az intézmény számára fontos egyéb partnerekkel (Iskola, egészségügyi szolgáltatás, fenntartó, képviselő-testület stb.) együttműködő egymást támogató kapcsolatot kiépíteni.

Úgy gondolom, hogy változatos és gazdag közösségépítő programokat kínáltunk fel a gyermekek és a szüleik számára, amelyen aktívan, érdeklődéssel és szívesen vettek részt.

A faliújságon, illetve zárt facebook csoporton keresztül közzétettük a terveket, a gyermekek produktumait, a mindennapokról fotókat osztottunk meg, mely által bepillantást nyerhettek az érdeklődő szülők az óvodai életbe.

Nyílt és zártkörű ünnepeinket, hagyományainkat, szülői értekezleteket minden esetben megvalósítottuk.

A nevelőtestület egymást támogatva, jól működő közösségként sikeresen megoldotta a feladatokat, nehézségeket (betegség miatt történő hiányzások).

3. EREDMÉNYEK

Az intézményünkben folyó munka eredményességét folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük, mert csak így kapunk információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetve változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatban vagy a szervezetünk működésében.

A gyermeki eredményeket, teljesítményeket figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, értékeljük és az egyes területek értékelési eredményeit visszacsatoljuk.

3.1 Beiskolázási adatok, Óvodai létszám adatok:

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám **kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján** a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. Ebben az évben is éltek a szülők ezzel a lehetőséggel.

Beiskolázási adatok:

Iskolai évet 32 gyermek kezdte meg.

Óvodai adatok:

2022. október 1. statisztikai adatok: 123 gyermek: 4 SNI-9BTMN gyermek

2023. augusztusi adat:132gyermek-4 SNI - 9 BTMN gyermek

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

- Szakmai közösség, az óvodapedagógusok részt vettek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, belső tudásmegosztásban.

- Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális, és papíralakú eszközeivel, munkatársaim számára biztosított a munkályukhoz szükséges információhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- A pedagógusok IKT tudása, használata automatikussá vált.
- Mint vezető, igyekszem a kollégák között jó emberi és hatékony együttműködést kialakítani. Számítottam a kollégáim rendszeres, nyílt építő jellegű visszajelzésére.

Minden esetben igyekeztünk az óvoda arculatának megfelelő ünnepeket, hagyományokat értékes tartalmakkal megtölteni. Az évszakok és az ünnepek köré tervezett, közös élményeket biztosító tapasztalatszerző megfigyeléssel a gyermekek megfelelően fejlődtek. figyelések, tapasztalatok segítségével.

5. INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Pedagógiai programnak megfelelően a külső partnerek ismertek minden dolgozó számára.

Fontos a minőségi rendszer kapcsolattartás, melyek megtervezett rendszer szerint folyamatosan működtetünk.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását fenntartjuk, javaslataikat, véleményüket visszacsatoljuk, és szükség esetén beépítjük.

6. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1 Személyi feltételek

Vezető-helyettes: A vezető helyettes mindvégig segítette vezetői munkámat. Megoldotta a munkarenddel kapcsolatos feladatot, támogatta az aktuális események feladatainak megoldását, folyamatosan konzultáltunk, probléma esetén kerestük a konstruktív megoldásokat. A jelenléti íveket és a mulasztási naplókat a munkaköri leírásoknak megfelelően ellenőrizte, észrevételeit továbbította. Köszönöm támogató, segítő vezetői munkáját!

Óvodapedagógus: Munkánk során mindvégig arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek számára érzelmileg biztonságot nyújtó, kíváncsiságukat, tudásvágyukat kielégítő, cselekvésre, mozgásra ösztönző légkörben nevelkedjenek. Fontos volt, hogy a gyermekek harmonikus fejlődésének elérése érdekében nyitott, befogadó, elfogadó attitűd jellemezze a pedagógiai munkánkat, s arra törekedtünk, hogy a rendszeresen megjelenő új kihívásoknak megfeleljünk, hogy egy jól működő, segítő, támogató, egymásra odafigyelő közösséggé váljunk. Ismét elmondhatom, hogy egy tartalmas, igényességre törekvő,

megújulásra képes kollektíva munkáját dicsérhetem! Köszönöm mindenkinek a rugalmasságát, a szakmai alázatát, optimizmusát, év végéig kitartó lelkes lendületét! Köszönöm, hogy az év folyamán, valamint nyáron a nyári élet (forróság ellenére) alatt is sikerült a gyermekek számára tartalmas, mozgásukat kielégítő, épségükre odafigyelő inspiratív környezet, légkört kialakítani, megvalósítani, hogy sikerült a gyermekek mindennapjait, hétről hétre élménydússá varázsolni!

Minden *óvodapedagógust dicséret* illeti az eltelt nevelési évben végzett munkájáért!

Pedagógiai asszisztens: Munkáját a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezte. Gondoskodott a gyermekek testi-lelki szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek fejlődésének elősegítéséről. Lelkiismeretes munkáját megköszönöm!

Óvodai dajkák: Szakképzett dajkák segítették az óvodapedagógusok munkáját, a sikeres nevelő munka érdekében igyekeztek hatékonyan együttműködni. Gyermekszeretettel, gondoskodásukkal, kommunikációval mintát adtak a gyermekek számára, az óvodás gyermekek harmonikus fejlődésére hatással voltak. Tiszteletet, elfogadást közvetítettek a gyermekek, a szülők felé, kapcsolataikra jellemző volt a tapintatos kommunikáció. Betegségek miatt bekövetkezett hiányzások (táppénz), bizony sokszor megoldandó problémát okoztak, erőn felül kellett teljesíteniük. Ezért külön köszönöm munkájukat, kitartásukat, rugalmasságukat! A HACCP rendszert, az adatlapokat, napra készen vezették, amit külön megköszönök!

Külső segítőink voltak:

- 1 logopédus, gyógypedagógus
- 1 mozgásterapeuta

Ők az SNI gyermekekkel foglalkoztak. A szakértői véleményben megfogalmazott óraszámban.

Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Minden óvodapedagógusunk felsőfokú végzettséggel, illetve óvodapedagógusi diplomával rendelkezik. Testületünkben 3 főnek van másoddiplomája.

A pedagógusok képzettsége	Létszám
---------------------------	---------

Óvónői főiskola	10
Tanítói főiskola	1
Közoktatási vezetői szakvizsga	1
Mentálhigiénés szakember	1
Népi játék és táncvezető szakvizsga	1
Szociálpedagógus	1
Fejlesztő pedagógus	1

Munkarend, munkaidő beosztások:

Óvodapedagógusok kötelező óraszám: 32 óra, +4 óra felkészülés, megbízás alapján.

Óvodavezető helyettesének kötelező óraszám: 32/24 óra, a 8 órában a vezető helyettesi feladatokat látja el.

Óvodavezető kötelező órája: 40/10 óra.

Dajkák kötelező óraszám:40 óra

Pedagógiai asszisztens kötelező óraszám: 40 óra

6.2 Tárgyi feltételek

Pedagógiai programunk sikeres megvalósításához szükséges tárgyi eszközökkel rendelkezünk, melynek pótlását folyamatosan bővítjük.

- új szekrényeket kapott minden csoport
- új asztalokat is beszereztük
- informatikai eszközöket bővítettük

7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIA PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS.

- Az intézmény pedagógiai programjában kitűzött célokat, feladatokat jogszabályiokkal, rendeletekkel összhangban felülvizsgáltuk, kiegészítettük.
- A szakmai munkák irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat Óvodai Nevelés Országos alapprogramja alapján, valamint saját pedagógiai programban fogalmazzuk meg.

- Külön figyelmet fordítottunk a különös bánásmódba részesülő gyerekekről.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyerekek számára a legfontosabb tevékenységhez a játékhoz.

8. ÖSSZEGZÉS

Óvodai nevelésünk feladata a gyermek vágyainak, érdeklődésének, szükségleteinek kielégítése. A jövő felé mutató célja pedig a gyermekek iskolára való felkészítése és tudatos felnőtt életre való nevelés. Ebben a gyorsan változó világunkban ez nem könnyű feladata az óvodáknak, így a mi intézményünknek sem. Óvodánk alkalmazotti közössége úgy érzi, hogy évről-évre sikerül a folyamatos változó körülmények között úgy munkálkodnia, hogy megújulva alkalmazkodni tud a változásokhoz, mindazonáltal megőrizve a nevelőmunkánk alapértékeit, az óvoda eddig elért eredményeit.

A sikert abban mértük, hogy a gyermekek örömmel jöttek óvodába, megfelelő ütemben, harmonikusan fejlődött személyiségük, szívesen vettek részt programjainkon.

Köszönöm Fenntartónk támogatását, az Önkormányzat szakembereinek és munkatársainak az egész évben nyújtott segítséget.

Köszönöm az óvodapedagógusoknak a magas színvonalú szakmai munkát, az óvoda minden dolgozójának, hogy a mindennapi zavartalan működést biztosították. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi fejlesztését, nevelését, gondozását.

Megköszönöm a szülők pozitív hozzáállását az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a jeles napok alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Hiszem, hogy a 2023-2024 nevelési évben is sikeresen fogjuk venni az előttünk álló

akadályokat, akár ismerjük azokat, akár nem. Hiszem, hogy intézményünk minden dolgozója lelkesedéssel, elhivatottsággal végezzük munkánkat, melynek sikeréhez továbbra is igényeljük a szülők és a fenntartó támogatását.

Bölcsődei egységének beszámolója

2022-2023-as nevelési évről

Tartalomjegyzék

1. A nevelési év céljainak, feladatainak megfogalmazása	17.old.
1.1.A bölcsődei nevelés- gondozás megvalósítása	17.old.
1.2.Szakmai feladatok megvalósításáról az intézmény konkrét célkitűzései	17.old.
2. Felvétel, beiratkozás időpontjai	19.old.
3. Beszoktatás/adaptáció	21.old.
4. A bölcsőde kapcsolatrendszere	21.old.
5. Ünnepeink, hagyományaink, programok	22.old.
6. Ellenőrzés, értékelés	23.old.
7. Továbbképzés	25.old.

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő 20 hetestől- 3 éves korú- gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. Ha a gyermek 3. évét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig tovább gondozható a bölcsődében (1997. XXXI. tv. 42. § (1)). A bölcsőde végezheti a sajátos nevelési igényű gyermekek korai rehabilitációs és rehabilitációs célú gondozását is a gyermek 6 éves koráig.

1. A nevelési év céljainak, feladatainak megfogalmazása

A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának célja, hogy keretet adjon a Magyarországon működő bölcsődei ellátást biztosító intézményben, szolgáltatásban folyó szakmai munkának. A jogszabályi előírások, a szolgáltatást igénybe vevők szükségletei és az intézményi adottságok alapján a bölcsődei ellátást nyújtó intézménynek, szolgáltatónak helyi szakmai programot kell készíteni, melynek meg kell felelni az Alapprogramban foglaltaknak. Fő célunk, az, hogy megkönnyítsük az adaptációt a kisgyermekek számára. Ennek egyik eszköze, a szülővel történő fokozatos beszoktatás, amit minden családnak felkínálunk. Ezzel a lehetőséggel minden szülő él is, kéthetes beszoktatás formájában. Megismertetni a kisgyermekkel a bölcsőde személyi és tárgyi feltételeit. Érzelmi biztonságot nyújtani. Kialakítani a megfelelő napirendet, jó szokásokat. Lehetőséget biztosítunk a szülőknek a bölcsőde megismerésére, emellett betekintést nyerhetnek az itt folyó munkába. Nagyon fontos számunkra a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, mely a későbbiekben lehetővé teszi a zökkenőmentes együtt működést. A biztonság és stabilitás megteremtését a saját kisgyermeknevelő rendszer biztosítja. Az egyik legfontosabb tényező, a kisgyermek számára az új környezet megismertetése, megszerettetése.

Célunk a biztonságos és tevékenységre motiváló környezet megteremtése, a próbálkozáshoz elegendő idő biztosítása, a kisgyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerése, támogatása, az igényekhez igazodó segítség megadása. A kisgyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.

1.1A bölcsődei nevelés-gondozás megvalósulása

A bölcsőde szakmai programjában hangsúlyos szerepet kap a nevelés-gondozás valamennyi helyzete: játék, mondóka, ének, mese, vers, mozgás, alkotó tevékenység, egyéb tervezett tevékenységek, a tanulás és a gondozás.

1.2 Szakmai feladatok megvalósításánál az intézmény konkrét célkitűzései

A lehető legtöbbet tartózkodni a szabad levegőn, az egészségmegőrzés érdekében. A levegőzés és szabad mozgás optimális feltételeinek biztosítása. Évszaknak megfelelő ruházat és nagymozgásos eszközök biztosítása.

A szülők tájékoztatása, a kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés érdekében.

Magas szintű nevelő-gondozó ismeretnyújtó munka végzése úgy, hogy a kisgyermeknevelő megfelelően alkalmazza a gyermeki fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.

A kisgyermeknevelők jól ismerik kisgyermekkorai tanulás jellemzőit, tisztában vannak a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével. Fontos, hogy korszerű játékmódszertani ismereteket alkalmazzanak.

A művészeti nevelés: (gyermekirodalom, ének-zene, vizuális kultúra, a mozgásfejlődés és a nyelvi, kommunikatív fejlődés) támogatása területén a 0-3 éves korosztályhoz illeszkedő módszertani ismeretek felhasználása, e tevékenységek személyiségfejlesztő hatásával.

A mozgásfejlődés elősegítése, a mozgás, mint élményforrás megtapasztalása.

A családvédelem és családsegítés lehetőségeit és módszereit alkalmazva, olyan tanácsadás nyújtása, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a kisgyermeknevelő a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesítésében.

A néphagyományok felelevenítése az élménypedagógia módszereivel, a gyermeket a cselekvésen keresztül megismertetni a népszokásokkal, népi játékokkal, mondókákkal.

Jól szervezett, folyamatos, rugalmas napirend kialakítása a gyermek igényeihez igazodva.

A szülők több csatornán történő tájékoztatása, a gyermekek és a családok alkalmazkodásának segítése a megváltozott körülményekhez, új lehetőségek felkutatása a hatékony információáramlás és információ csere érdekében.

A bölcsődei nevelés alapelvei

1. A család rendszerszemléletű megközelítése
2. A koragyermekkorai intervenciók szemlélet befogadása
3. A családi nevelés elsődleges tisztelete
4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe
6. A biztonság és stabilitás megteremtése
7. Fokozatosság megvalósítása
8. Egyéni bánásmód érvényesítése
9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége
10. A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

Ellátandó tevékenység

1. Az érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolat kialakítása a kisgyermekkel
2. A környezethez való alkalmazkodás, az alapvető kultúrhigiénés szokások és viselkedési szabályok megtanulásának segítése
3. A személyiség kibontakozásának és az önállósulás fejlődésének támogatása
4. Az önálló aktív tevékenység támogatása
5. Derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, illetve csökkentése, a gyermek segítése az átállás nehézségeinek feldolgozásában
6. Egészséges, korszerű táplálkozás biztosítása
7. Családtámogató szolgáltatások működtetése
8. Képzési, továbbképzési feladatok ellátása
9. Pénzügyi-, számviteli-, műszaki feladatok ellátása
10. Munka- és bérügyi feladatok ellátása
11. Beszámolók és jelentések készítése

2. Felvétel, beiratkozás időpontja

A bölcsődébe a gyermek felvétele a nevelési évben megjelölt időpontban történik. A gyermek előjegyzésbe vételét az intézmény vezetője végzi.

2022-2023 nevelési év beiratkozásának időpontja: **2022.július13-14. 8⁰⁰-16⁰⁰**

2023-2024 nevelési év beiratkozásának időpontja: **2023. április 26-27. 8⁰⁰-17⁰⁰**

Bölcsődei ellátást a gyermek törvényes képviselőjével kötött írásos megállapodás alapján biztosítunk. Az ellátásban részesülő gyerekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerülnek, és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról.

2022-2023. nevelési évben a Tószegi Óvoda és Bölcsőde, Bölcsődei egységének felvett gyermekek száma:

Engedélyezett férőhely száma: 14 fő

A 15/1998 (IV.30.) NM rendelet, 40.§ szabályozza a bölcsődei férőhelyek számát, mely szerint a bölcsődei csoportban nevelhető, gondozható gyermekek száma 14 fő. Abban a bölcsődei csoportban, melyben valamennyi gyermek betöltötte a 2. életévét, legfeljebb 14 gyermek nevelhető, gondozható.

A beíratott gyermekek száma 14 fő.

A teljes állandó létszámot 2023.01.30-án érték el.

Gyermekek életkori megosztása 2023.január (az állandó létszám elérésekor):

12-23 hónapos korig: 4

24-36 hónapos korig: 10

A 14 gyermek nemek szerinti megosztása: 8 lány és 6 fiú

A bölcsődei elhelyezést igénybevevő gyermek törvényes képviselője az ellátásért térítési díj fizetésére kötelezett. A Gyvt. 146. §- 151.§- ában foglaltaknak megfelelően a fenntartó az intézményi térítési díjat rendeletben határozza meg. A Tószegi Községi Önkormányzat Képviselő- testületének 9/2022(VIII.25) önkormányzati rendelete a gyermek és előfizetési étkezési térítési díjáról megállapításáról megfogalmazott összeget kell megfizetni. (1 sz. melléklete tartalmazza)

A kiállított térítési díj fizetési számlát papír alapon van lehetőségük megkapni; azt átutalással vagy postai csekken történő fizetéssel tudják rendezni. A térítési díj összege: 461 Ft/nap/fő

A Tószegi Községi Önkormányzat Képviselő- testületének 9/2022(VIII.25) önkormányzati rendelete alapján 2022. augusztus 01.-től **210 Ft/nap/fő, gondozási díjat állapított meg, amit csak a bölcsődében töltött napokra szükséges megfizetni.**

Ingyenesen biztosítják az intézményi gyermekétkeztetést:

A bölcsődei, mini bölcsődei ellátásban vagy óvodai nevelésben részesülő gyermek számára, ha
1. rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,

2. tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,
3. olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,
4. olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval és társadalombiztosítási járulékkal csökkentett összegének 130%-át, vagy
5. nevelésbe vették

2022-2023-as nevelési évben a 14 gyermekből 12 fő mentesült az étkezési díj fizetése alól.

2 gyermek jövedelmi helyzete miatt fizetett étkezési díjat.

Gondozási díj viszonylatában **14 gyermek** fizetett **napi 210ft-ot.**

3. Beszoktatás/adaptáció

A beszoktatási ütemtervet a szülőkkel egyeztetve, általuk elfogadva, hetente egy-egy gyermek beszoktatására került sor. Az aktuális és hatályos jogszabályok, valamint aktuális eljárás rendek, az egyenként családlátogatások után ideális körülmények mellett, zökkenőmentesen, az életkori sajátosságok érzelmi hullámvasútján zajlott a kisgyermek beilleszkedése a bölcsődébe.

A beszoktatás ideje gyermekenként változó, nincs állandó „recept”, nem lehet siettetni, erőltetni.

Annak élménye fontos meghatározója a bölcsődei beilleszkedésnek, a későbbi intézményi közösségi részvételnek. A nevelői munkánk sajátossága, hogy végighúzódik a kisgyermekkor kezdetétől a felnőttkor küszöbéig, az óvodai, iskolai tevékenységet „alapozza” meg.

4. A bölcsőde kapcsolatrendszere

- A **SZÜLŐKKEL** való kapcsolattartás - A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkorai fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

Ezek formája: napi kapcsolattartás, egyéni beszélgetések, szülő csoportos beszélgetések és a szülői értekezletek, intézményi programok/rendezvények kötetlen beszélgetései.

- A Tószegi Óvoda és Bölcsőde bölcsődéi egységének partnerségében a **FENNTARTÓVAL, a Képviselő-testülettel** és a Polgármesteri Hivatal munkatársaival a jó kapcsolat fenntartására és ápolására törekszem, hiszen a működés rendjének koordinálása érdekében ez közös érdekünk.
- A kisgyermek egészséges fejlődése, szocializációs képességeinek fejlesztése szükségszerűvé teszi a **köznevelési INTÉZMÉNYEL, óvodával** való rendszeres kapcsolattartást. A helyi óvodával a meglévő jó kapcsolat további ápolása, tapasztalat és információ csere mellett a bölcsőde-óvoda átmenet zökkenőmentes biztosítása is kiemelt feladatunk.
- A **CSALÁD- ÉS GYERMEKJÓLÉTI INTÉZMÉNY**, mint a jelző rendszer tagja segít és közreműködik abban, hogy minden gyermek a saját képességei szerint fejlődjen, szükség és igény szerint szakmai támogatást nyújt a családnak, szülőnek, a bölcsődéi munkatársaknak. Évente néhány alkalommal meghívást kapok általuk meghatározott témában értekezésre. Egyéni jelzéssel – szerencsére – nem éltem.
- A **VÉDŐNŐI SZOLGÁLAT** tevékenységének célcsoportja megegyezik a bölcsődéi ellátásban részülő gyerekekkel. A védőnők azok a szakemberek, akik a szülők és gyermekorvosok mellett a gyerekek legfiatalabb korában és a legtöbb segítséget, tanácsot nyújtják az egészséges fejlődésükhöz. Éppen ezért nagyon fontos és lényeges, hogy a védőnői hálózat a bölcsődével karöltve figyelje, gondozza a kisgyermeket. A felvételi eljárás alkalmával a bölcsődébe jelentkező gyermekek tényleges családi helyzetének megismerésében is segítségünkre voltak.

5.Ünnepeink, hagyományaink, programok

Célunk volt a bölcsőde hagyományainak, jó hírnevének kialakítása. Programjaink, ünnepélyeink megszervezésénél fontos szempont a hagyományok ápolása, a családok bevonásával. Voltak programok melyeket bölcsődéi körben szerveztünk és voltak melyeket szülői jelenléttel. A programokról fényképek készültek, melyeket a bölcsődéi zárt facebook csoportban osztottunk meg. A mindennapokat a születésnap és névnap köszöntések is

színesítették. Számos világnapot (Víz; Föld; Madarak és fák; Állatok; Család; stb.) építettünk be a nevelési programunkba.

2022-2023-as nevelési év programjai

- 2022.07.26. Nyílt nap „bölcsődébe csalogató”
- 2022.12.05. Mikulás
- 2023.02.07. Farsang
- 2023.02.09. Nyílt nap „bölcsődébe csalogató”
- 2023.03.09. Nyílt nap „bölcsődébe csalogató”
- 2023.03.14. Március 15. emlékezés séta a Kossuth szoborhoz, zászló kitűzés
- 2023.04.05. Húsvét, tojáskeresés
- 2023.05.10. Anyák napi ünnepség
- 2023.06.02. Gyermeknap és Búcsúztató

Az elmúlt nevelési évben szülői értekezletet tartottunk négy alkalommal

- 2022.07.27.
- 2022.11.08.
- 2023.03.23.
- 2023.06.20.

Fogadó órák a szülői kezdeményezésre

- 2023.02.28.
- 2023.03.23. (2 fő)
- 2023.05.12.
- 2023.07.05.

6. Ellenőrzés, értékelés

1. Külső ellenőrzések

- Intézményvezetőként feladatom és felelősségem az intézmény törvényes és szakszerű működtetése, a működés tárgyi és személyi feltételeinek a biztosítása. Egész éves munkám során az adottságok, körülmények és lehetőségek figyelembevételével ennek megvalósítására, javítására, az ellátás minőségének magasabb szintre emelésére törekedtem.
- 2023.07.12. Szakmai ellenőrzés
- 2023.07.14. Szakmai tapasztalatcsere

- 2023.08.25. Szakmai tapasztalatszere

A tapasztalatokról közös személyes konzultáció során kaptunk tájékoztatást.

Ezek az ellenőrzések nagyon jó alkalmat nyújtanak az esetleges jogszabályi változásokból eredő hiányosságok megismerésére, teljesítésére és a hatósági ügyintézők ebből eredő elégedettségére, elismerésére.

2. Belső ellenőrzések

A bölcsődében dolgozók munkájának megismeréséhez, az elért színvonal biztosításához, ill. fejlesztéséhez szükség van a belső ellenőrzésekre.

Megfigyelések, beszélgetések, dokumentációk adnak információt.

A szakmai és törvényességi ellenőrzéshez kapcsolódó vezetői feladatok:

Szakmai ellenőrzések:

- gyermekcsoportok látogatása
- napirend ellenőrzése
- tevékenységkezdeményezések ellenőrzése
- gondozási műveletek minőségi kivitelezésének ellenőrzése
- ellátás szakszerű dokumentálása,
- dokumentációk naprakész vezetése.

Az ellenőrzéseket napi, eseti és tervezett módon a munkatervben meghatározott ellenőrzési terv alapján végeztem.

A rendszeres és folyamatos ellenőrzés/értékelés segíteni hivatott a munka minőségének és színvonalának emelését, a dolgozók megbecsülését, önértékelését.

Tapasztalataim:

- valamennyi kollega elkötelezett a bölcsőde és szakmája iránt,
- munkájukban a gyermekek érdeke, személyiségük, harmonikus testi-lelki-érzelmi fejlődésük az irányadó,
- a családi nevelés elsődlegességének megtartása mellett szorosan együttműködnek és jó kapcsolatot ápolnak a szülőkkel,
- a gyermekek betegség-hiányzás eseteinek kezelése folyamatos kommunikációt igényel,
- bölcsőde higiéniája, tisztasága a szülők által is elismerten példaértékű, ami a bölcsődei dajkák munkáját dicséri.
- rendszeresen küzdünk a napirend és házirend betartásával, a következetességet igényli minden fél részéről a gyerekek nyugodt, kiegyensúlyozott nevelése érdekében.

- A gyerekek fejlődésének értékelését és annak dokumentálását a szakmai szabályok, közös alapelvek szerint a kisgyermeknevelők rendszeresen elkészítik, a szülőkkel megosztják. A napi kapcsolattartás mellett rögzítik, összegzik a gyerekek testi-lelki-érzelmi fejlődését.

3. Az ellenőrzések értelme és lényege az **ÉRTÉKELÉSBEN**, a tapasztalatok megbeszélésében rejlik. Töreksem, hogy ez minden esetben ösztönző legyen az adott dolgozó számára. A munkatársak objektív, tényszerű értékelése a munkatervben meghatározottak szerint a vezető feladata. Év közben is és évente kétszer – az év végi ünnepek előtt értékelem egyenként a munkájukat, valamint a nevelési év végén a nyári zárás, nyári szabadságok előtt.

7. Továbbképzések:

Az elmúlt nevelési évben két kisgyermeknevelő a négy évenkénti képzési kötelezettségeknek megfelelően megkezdte a pontjai gyűjtését. Mind a ketten az NSZI felületén a Jogszabály/jogismeret aktualizálás, ellátotti-, gyermek; betegjogok képzést végezték el melyen 6-6 pontot gyűjtöttek.

KÖSZÖNJÜK a fenntartó támogató és segítő együttműködését, KÖSZÖNÖM valamennyi munkatársam elhivatottságát, a családok, szülők, gyermekek kölcsönös bizalmon alapuló szeretetét, ami a mindennapi közös munkánk alapja.

Tószeg 2023. 11. 27.



Vigh Zsuzsanna
Vigh Zsuzsanna

Intézményvezető